ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO AYUDA DE MEMORIA	Código: FOR-GD-040 Versión: 0 Fecha: Metro 12024019440 – 13/05/2024 Página: 1 de 2

Lugar	JI villa vlgy
Fecha	12 MOYO 2026
Tema	Encuentro con Padres familia: alcances y limites en el Buen trato.
Desarrollo	Se realizo encuentro con padres de familia con el objetivo de fortalecer en las familias estrategias de crianza respetuosa que permita establecer normas, limites claros, sin recurrir a la violencia: Se inicia con una dinamica de integracion. orientado a generar confianza entre los participantes. posteriormente se aborden los siguientes temas: Concepto de Normas, importancia de los limites, se resalta que los limites permiten. proteger su integridad emocional, fisica. Se realizaron actividades practicas y reflexivas donde las familias identifican situaciones cotidianas en las que aplican normas y limites, se comparten vivencias experiencias personales ejemplos para. evaluar y socializar en la dinamica para finalizar y el cierre con las familias se sensibiliza frente al trabajo como padres encaminando los niños y niñas hacia un sano y adecuado trato.

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia
	Yuly lopez	Psicologa	SIS enseñova.

Compromisos	Actividad	Responsable	limite

Próxima reunión	
Elaboró	Yuly lópez.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo 20230150 20 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 2026.12.05

Número Ficha: 2026.10.77.41.000094.1
(Año . Localidad . Proyecto . Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Garantia de derechos	Buen trato	Construccion normas y limites	6464 – 1.	1	12052026	12052026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Yuly Lopez.	Cédula de ciudadanía .. 1 Cédula de extranjería.. 2	1022944273

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 5. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPCIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA/NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1		1072711164	1 Miranda 2 Fontalvo	1 Jakeline. 2 Maria	10	8	03	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO		1130190605		10		San Antonio		Jakeline Miranda
2		1002354263	1 Martinez 2 Miranda.	1 Carmen 2 Helena.	28	3	202	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO		1233702624		10		San Antonio		Carmen M.M
3		1002470776	1 Garcia. 2 Cuiza	1 Maria 2 Paula.	16	1	98	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO		1043195632		10		San Antonio		Maria Garcia
4		1051663355	1 Rojas 2 Hernandez.	1 Alex. 2	17	12	89	1	1	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO				10		San Antonio		Alex Rojas.
5		1000770644	1 Angel 2 Bravo.	1 Lizeth 2 Carolina	17	1	00	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO		1025179250		10				Carolina Angel
6		5675954	1 Flores 2 Hernandez.	1 Risleydi 2	26	03	99	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO		1145230990		10				Risleidy Flores

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7		1094766499	1 Bejarano 2 Osorio.	1 Liliana. 2 Alex	22	05	88	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO		1011267504		10		San Antonio		Liliana Bejarano
8		1139020	1 Ortiz. 2 Noguera	1 2	16	05	84	1	1	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO		1049677903		10		San Antonio		
9		1054708562	1 Sosa 2 Gamba	1 Mariniba. 2	15	02	89	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO		1016931697		10		San Antonio		
10		1004708769	1 Rojas 2 Chilca.	1 Luis 2 felipe.	27	12	95	1	1	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO				10		San Antonio		
11	PPT	5406768	1 Gonzalez 2	1 Keren Juseily 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO		1206229009		10		San Antonio		Keren Gonzalez
12		1193049363	1 Galindo 2 castellanos	1 Johan 2 Alexander									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO				10		San Antonio		
13		1014240903	1 GONZALEZ 2 RODRIGUEZ	1 2 MARIBEL	NA	06	2023						SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO		1027503772		10		San Antonio		
14		1005726627 maria	1 .Lozano. 2	1 maria natalia. 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO		1233702767		10		San Antonio		marialozano
15		1065006724	1 Cogollo. 2 Veiga.	1 Jessica 2 Julieth.	23	04	05	2	2	1			SI NO	SI NO			SI NO	SI NO	SI NO		1062550483		10		San Antonio		Jessica.

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Yuly lópez.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Yuly lopez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Yuly lopez

Firma:

P	3	0	4	2	0	7	6	

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20 26 12 05

Número Ficha: 2026 10 77 4900 0044 / (Año · Localidad · Proyecto · Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
	Buen trato	Construccion Normas y limites	6464-1.		12 05 2026	17 05 2028

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Yuly Lopez	Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	1072944427

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de Identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Fisica 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 5. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Posigrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1		1233207917	1 Geraldine Nariño 2	1 Geraldine 2									SI	SI			SI	SI								Geraldine R.
2		6860783.	1 Blanco 2	1 Josneidy. 2									~~SI~~	~~NO~~ Pasa a L			NO	NO				10		San Antonio		
3		7574335.	1 Avila. 2	1 Marianna. 2									SI	SI			~~SI~~ NO	~~NO~~				10		San Antonio		Josneidy B.
4			1 2	1 2									~~NO~~ SI	~~NO~~ Pasa a L SI			SI	SI								Avila M.
5			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			NO SI	NO SI								
6			1 2	1 2									NO SI	NO Pasa a L SI			NO SI	NO SI								
													NO	NO Pasa a L			NO	NO								

ACTA N° SOCIALIZACIÓN CON FAMILIAS DE LA PIEZA COMUNICATIVA “NORMAS Y LÍMITES CON AMOR, BASE DEL BUEN TRATO

FECHA: Bogotá, mayo 12 de 2026

HORA: 7:30 a.m.

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary

TEMA: Normas y límites con amor, base del buen trato

ASISTENTES: Padres, madres, cuidadores, psicóloga, responsable del jardín y profesionales en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

1. Socialización pieza comunicativa
2. Diligenciamiento apropiación de saberes

DESARROLLO:

Socializar con las familias la importancia de establecer normas y límites con amor en las niñas y los niños, promoviendo el buen trato, la convivencia y el desarrollo integral desde el hogar y el jardín infantil.

A través del grupo de WhatsApp de cada nivel, se compartió una pieza comunicativa sobre el establecimiento de normas y límites con amor, en la que se resaltaron los siguientes aspectos:

Importancia de las normas y límites:

- Brindan seguridad y confianza.
- Enseñan a responsabilizarse.
- Previenen riesgos y protegen.
- Favorecen la sana convivencia.

Cómo establecer normas con amor:

- Con respeto y escucha.
- Explicando el porqué de las normas.
- Siendo constantes y coherentes.

- Acompañando con paciencia y empatía.
- Reconociendo logros y esfuerzos.

Ejemplos de normas en casa:

- Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
- Cuidar sus pertenencias y las de otros.
- Hablar con respeto, sin gritos ni agresiones.
- Uso adecuado de pantallas y tecnología.
- Apoyar en tareas del hogar y cumplir acuerdos.

Participación de las familias:
Las familias recibieron la información de manera positiva, manifestando mediante reacciones y mensajes su interés y compromiso en fortalecer la crianza respetuosa en casa.

Compromisos:

- Las familias se comprometen a implementar normas claras y coherentes en el hogar.
- Fomentar el diálogo y el respeto en la crianza.
- Mantener comunicación constante con el jardín infantil.

Cierre:
Se concluye que la articulación entre familia y jardín es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, recordando que: “Educar con amor es guiar hoy para que mañana sean personas libres, responsables y felices”; por último, el 10% de las familias y/o cuidadores diligencian la respectiva apropiación de saberes del tema en mención.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
No aplica	No aplica	No aplica
No aplica	No aplica	No aplica

CONVOCATORIA. No aplica

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Liliana Arquez Fernández	Responsable del jardín	JIC Villa Mary	

Anexos: Pieza comunicativa, Pantallazos de WhatsApp y Apropiación de saberes

Elaboró: Liliana Arquez Fernández


ACERCA DE
NORMAS Y LÍMITES CON AMOR,
BASE DEL BUEN TRATO
Poner normas y límites no es castigar, es cuidar. Son una forma de decir:
"TE QUIERO Y TE AYUDO A CRECER"
¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?
Dan seguridad y confianza.
Enseñan a responsabilizarse.
Previenen riesgos y protegen.
Ayudan a convivir mejor con los demás.
¿CÓMO PONER NORMAS Y LÍMITES CON AMOR?
Con respeto y escucha.
Explica el porqué de las normas.
Sé constante y coherente.
Acompaña con paciencia y empatía.
Reconoce sus logros y esfuerzos.
EJEMPLOS DE NORMAS
Horarios para estudiar, jugar y descansar.
Cuidar sus cosas y las de los demás.
Hablar con respeto, sin gritar ni agredir.
Uso responsable de pantallas y tecnología.
Ayudar en casa y cumplir acuerdos.
LOS LÍMITES NO ALEJAN, ABRAZAN Y ORIENTAN.
Cuando las normas se ponen con amor, los niños y niñas se sienten valiosos, comprendidos y capaces de ser su mejor versión.
Educar con amor es guiar hoy para que mañana sean personas libres, responsables y felices.
NORMAS CLARAS + LÍMITES CON AMOR = BUEN TRATO SIEMPRE


FAMILIAS
Info. del mensaje
Abuelita Martín
Ana Mom Asly
Angie Valentina Mom Ma...
Cristina Mom Shaira
Johanny Mom Jesús
Katherine Mom Celeste
Lina Mom Iam
Ma. Cristina Mom Jacobo
Ma. Paula Mom Matías A...
Marianna Mom Victor
Familias buenos días!!!
Desde el Componente de Familias y Comunidades se envía pieza comunicativa sobre "Normas y límites , base del buen trato" para que la lean en familia y tengan en cuenta lo que allí se
Favor confirmar recibido
PÁRVULOS A

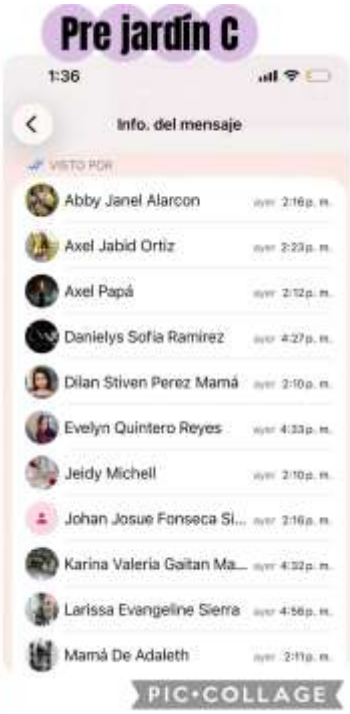

FAMILIAS PÁRVULOS B
Reenviado
ACERCA DE
NORMAS Y LÍMITES CON AMOR,
BASE DEL BUEN TRATO
Familias buenos días!!!
Desde el Componente de Familias y Comunidades se envía pieza comunicativa sobre "Normas y límites , base del buen trato" para que la lean en familia y tengan en cuenta lo que allí se indica.
Favor confirmar recibido
ANGEL GABRIEL POLACRE P...
ASHLEY NATALIA GONZALEZ...
BRIANA PERALTA ESPITIA
EIMMY JULIANA MOSCOSO B...
Julieta Salinas Ortega
Liliana Mamá De Bebé
Mamá De Antonella
Mamá EITHAN Forero
Mamita De Daniel
Papa Liam
PAPA THIAGO THOMAS
SAMUEL ANDRES YENERIS C...
SAMUEL VILLACOB MIRANDA


Reenviado
ACERCA DE
NORMAS Y LÍMITE CON AMOR,
BASE DEL BUEN TRATO
Familias buenos días!!!
Desde el Componente de Familias y Comunidades
envía pieza comunicativa
sobre "Normas y límites ,
del buen trato" para que la
lean en familia y tengan e
cuenta lo que allí se indic
Favor confirmar recibido
PÁRVULOS C
+57 301 7193387
Ayer, 7:28 a. m.
~
Ayer, 8:40 a. m.
~ Edgar Avila
Ayer, 8:31 a. m.
Mama De María Pau
Ayer, 7:37 a. m.
Mamita De Liam
Ayer, 8:40 a. m.
Mamita De Angel
Ayer, 7:37 a. m.
Mamita De Gaby
Ayer, 9:01 a. m.
Mamita De Iam
Ayer, 7:26 a. m.
Mamita De Karla
Info. del mensaje
Mamita De Keiner Sant
Ayer, 7:41 a. m.
Mamita De Nicol
Ayer, 7:25 a. m.
Mamita De Salomé Chi
Ayer, 9:31 a. m.
Mamita De Sofía Marín
Ayer, 7:45 a. m.
Mamita De Victoria
Ayer, 7:26 a. m.
Mery Fuentes
Ayer, 8:19 a. m.
Milena Mamá de Dayar
Ayer, 7:27 a. m.
Papá De María Paula
Ayer, 7:27 a. m.


PARVULOS D
FAMILIAS


PREJARDIN B
Prejardin b


PRE JARDÍN C
NORMAS Y LÍMITES CON AMOR,
BASE DEL BUEN TRATO
Familias buenos días!!!
Desde el Componente de Familias y Comunidades se envía pieza comunicativa sobre "Normas y límites, base del buen trato" para que la lean en familia y tengan en cuenta lo que allí se indica.
Favor confirmar recibido


Pre jardín C
1:36
Info. del mensaje
Abby Janel Alarcon
Axel Jabid Ortiz
Axel Papá
Danielys Sofia Ramirez
Dilan Stiven Perez Mamá
Evelyn Quintero Reyes
Jeidy Michell
Johan Josue Fonseca Si...
Karina Valeria Gaitan Ma...
Larissa Evangeline Sierra
Mamá De Adaleth
PIC•COLLAGE


FAMILIAS PRE-JARDIN D
Info. del mensaje
NORMAS Y LÍMITE CON AMOR,
Info. del mensaje
Alan Damian Rodriguez
Alanna Quincena Rojas
Alanna Rojas Quicemo Papá
Isabella Parrado Hernandez
Isabella Parrado Papá
José Manuel Ramirez Pivona
Julieth Isabella Salamanca B
Liam Esteban Diaz Ramirez
Mamá Sofia Medina
Info. del mensaje
Mamá Sofia Medina
Maria Fernanda Quiñonez
Miguel Angel Bernal Papá
Miguel angel Bernal Sosa
Parvulos C José Joaquin
Parvulos C Luciana Celes
Parvulos C Mia Nazareth
Parvulos C Salomé Alfons
PARVULOS C SANTIAGO
Samuel Reina PRE-JARDI

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
X Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
X Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
X Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
X Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
X Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
X Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
X Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
X Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
X Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
X Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer. X
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza. X
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad. X
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha X
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe. X
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás. X
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación. X
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar. X
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia. X
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces. X
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
X c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
X b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
X a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
X b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
X b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
X b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
X a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
X a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
X b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
X a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
X) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
X) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
X) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
X) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
X) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
X) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
X) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
X) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
X) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
X) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.

Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary
"Normas y límites con amor: base del buen trato"

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito principal de establecer normas y límites en casa?
a) Castigar a los niños y niñas.
b) Controlar todas sus acciones.
c) Cuidarlos y ayudarlos a crecer.
d) Evitar que jueguen.

2. Las normas y límites ayudan a:
a) Generar miedo.
b) Dar seguridad y confianza.
c) Aumentar los conflictos.
d) Evitar la comunicación.

3. Una de las funciones de las normas es:
a) Enseñar responsabilidad.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar constantemente.
d) Evitar que los niños tomen decisiones.

4. ¿Cómo deben establecerse las normas y límites?
a) Con gritos y castigos.
b) Con respeto y escucha.
c) Con amenazas.
d) Sin explicar las razones.

5. Cuando se establece una norma, es importante:
a) Cambiarla todos los días.
b) Explicar por qué existe.
c) Imponerla sin diálogo.
d) Comparar al niño con otros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja una norma adecuada?
a) Gritar cuando algo no sale bien.
b) Hablar con respeto a los demás.
c) Tomar objetos ajenos sin permiso.
d) Interrumpir constantemente.

7. ¿Por qué es importante reconocer los logros y esfuerzos de los niños y niñas?
a) Porque fortalece su autoestima y motivación.
b) Porque evita que sigan aprendiendo.
c) Porque reemplaza las normas.
d) Porque elimina toda responsabilidad.

8. Un ejemplo de límite con amor es:
a) Establecer horarios para estudiar, jugar y descansar.
b) Permitir cualquier comportamiento.
c) Castigar sin explicación.
d) Ignorar las rutinas.

9. ¿Qué se promueve cuando los niños ayudan en casa y cumplen acuerdos?
a) Desinterés por las responsabilidades.
b) Responsabilidad y convivencia.
c) Dependencia total de los adultos.
d) Competencia entre hermanos.

10. Cuando las normas se establecen con amor, los niños y niñas:
a) Se sienten valiosos, comprendidos y capaces.
b) Tienen más temor a equivocarse.
c) Evitan expresar sus emociones.
d) Se vuelven menos autónomos.